

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.411.2я721
Г56



<https://elibrary.ru/mtcuok>

Учебное пособие рекомендовано к изданию
Педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ

Пособие подготовлено сотрудниками кафедры словесности Лицея НИУ ВШЭ

Авторы заданий:

В.Н. Гневшев, У.В. Янголка

Под общей редакцией В.Н. Гневшева

Гневшев, В. Н., Янголка, У. В.

Г56 Материалы для подготовки к вступительным экзаменам по русскому языку в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ : учеб. пособие / В. Н. Гневшев, У. В. Янголка ; под общ. ред. В. Н. Гневшева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. — М. : Изд. дом ВШЭ, 2026. — 50 с. — (Хочу в Лицей!). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-4360-3 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4432-7 (e-book).

Пособие предназначено для самостоятельной подготовки учащихся, поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.411.2я721

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<http://id.hse.ru>

doi:10.17323/978-5-7598-4360-3

ISBN 978-5-7598-4360-3 (в обл.)
ISBN 978-5-7598-4432-7 (e-book)

© Гневшев В.Н., Янголка У.В., 2026

Содержание

4	Введение
5	Вариант 1 (ознакомительный)
17	Вариант 2
20	Вариант 3
23	Вариант 4
26	Вариант 5
29	Вариант 6
32	Вариант 7
35	Вариант 8
38	Вариант 9
41	Вариант 10
44	Ответы
45	Материалы для подготовки

Введение

Пособие разработано для учащихся, которые решили самостоятельно подготовиться к выполнению заданий по русскому языку комплексного теста для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

Комплексный тест включает 10 заданий по русскому языку. Каждое из них оценивается в 1 балл.

Предлагаем вам рассмотреть ознакомительный вариант и пояснения к нему. Затем, выполняя тренировочные варианты, вы сможете выявить темы, над которыми вам стоит поработать. Для этого можно использовать материалы школьных учебников, интернет-ресурсов или издания, представленные в списке рекомендованной литературы. Ответы на задания приведены в конце пособия.

Желаем удачи в подготовке к комплексному тесту!

Вариант 1 (ознакомительный)

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Аб...жур, сп...ртакиада, поймал на ск...ку.
2. Прик...сновение, пром...кашка, изг...рь.
3. Городские трущ...бы, ч...порный человек, ож...говый центр.
4. Ч...столюбие, ч...стокол, прим...рение сторон.
5. Покрашенный ч...лн, забытая кош...лка, изж...га.

Задание 2. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. (Они) кол...т дрова, (они) стро...т города.
2. Журавли курлыч...т, студенты вып...тятся.
3. Пен...щийся раствор, (они) кле...т обои.
4. (Он) вид...т сыр, движ...мое имущество.
5. Кольш...щийся тростник, (они) трепещ...т.

Задание 3. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1. Крайне (не)приятная новость, (не)допонял задание.
2. Еще (не)созревшие ягоды, (не)южное (небо).
3. Выступить, (не)взирая на страх, (не)замеченные ошибки.
4. (Не)изученный специалистами, (не)договорить речь.
5. Вовсе (не)много, (не)изведанные земли.

Задание 4. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. СТРУГА...ЫЕ ДОСКИ — пишется Н, так как слово образовано с помощью суффикса -АН-.
2. ЦИКЛЁВА...ЫЙ ПОЛ — пишется НН, так как в слове есть суффикс -ЁВА-.
3. ИСПОЛЬЗОВА...Ы ДВАЖДЫ — пишется Н, так как это краткая форма страдательного причастия прошедшего времени.
4. ОВЧИ...ЫЙ ТУЛУП — пишется Н, так как слово образовано с помощью суффикса -ИН-.
5. КОВА...ОЕ КОЛЬЦО — пишется Н, так как слово образовано от глагола несовершенного вида.

Задание 5. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Всё это: шум, говор и толпа людей — всё это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н.В. Гоголь)
2. В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки. (Н.В. Гоголь)

3. Отдохните немного, у вас пламенная, благородная кровь и потому вы очень увлекаетесь. *(Н.А. Некрасов)*
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное в слове: дорога! *(Н.В. Гоголь)*
5. Это кто такие и что им надобно? *(А.С. Пушкин)*

Задание 6. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Городской сад состоял из тоненьких деревьев, дурно принявшихся, с подпорками внизу, в виде треугольников, очень красиво выкрашенных зелёною краскою. *(Н.В. Гоголь)*
2. Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших уже на дом к отцу. *(Н.В. Гоголь)*
3. Пишу не покладая рук, а чернильницу заняла у соседей. *(А.С. Пушкин)*
4. Каждое летнее утро Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. *(И.А. Бунин)*
5. Добродушный старичок, больничный сторож тотчас же впустил его. *(Л.Н. Толстой)*

Задание 7. В левом столбце даны пять пар словоформ. Проанализируйте их грамматические признаки и укажите, каким единственным грамматическим признаком отличаются словоформы в паре. Список грамматических признаков дан в правом столбце. К каждой паре словоформ из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пары словоформ	Грамматические признаки
А. ТРЁХСОТ — ДВУМСТАМ	1. Число
Б. ЛЕТЯЩИМИ — МЧАВШИМИ	2. Род
В. ДЕД — ДЕДУШКА	3. Падеж
Г. ОБОИХ — ОБЕИХ	4. Склонение
Д. ГУЛЯЕТЕ — ИГРАЮТ	5. Вид
	6. Наклонение
	7. Время
	8. Лицо
	9. Спряжение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Приподнявшись немного на кровати, ему стало видно, что супруга его вынимала из печи только что испечённые хлебы. *(Н.В. Гоголь)*
2. Услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя, принес счёты, доказал ей, то что в полгода они издержали полмиллиона, и начисто отказался от платежа. *(А.С. Пушкин)*
3. Считаю долгом предупредить, что описанное происшествие в этой повести относится к очень давнему времени. *(Н.В. Гоголь)*

4. Он в своей станице считал погибшими всех тех, кто не вёл такую жизнь, как он. (*Л.Н. Толстой*)

5. Выставив серьёзные морды из своих ванн, они поднимают такое хрюканье, что проезжающему остаётся только погонять лошадей поскорее. (*Н.В. Гоголь*)

Задание 9. Прочитайте предложение.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то новое, живое, говорящее.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. В предложении три грамматические основы.
2. Грамматическая основа главной части предложения — *книга*.
3. В предложении присутствует обстоятельственное придаточное (условия) и изъяснительное придаточное.
4. Тип соподчинения придаточных — последовательный.
5. Тип соподчинения придаточных — параллельный.

Задание 10. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Мои спутники знали, что, если нет проливного дождя, то назначенное выступление обыкновенно не отменяется. (*В.К. Арсеньев*)

2. Его койка стояла третьей от окна, и, хотя он заранее выдвинул её к центру палаты, ему предстояло преодолеть заметное пространство. (*В.Я. Лакшин*)

3. Трудно найти такой пример в истории, где бы цель, которую поставило себе историческое лицо была бы так совершенно достигнута, как та цель, к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова. (*Л.Н. Толстой*)

4. Не зная, что будет, и куда себя пристроить, он остановился в Москве. (*Б.К. Зайцев*)

5. Когда же солнце село и вполне сомкнулся багровый закат, осторожно стали подниматься люди. (*Г.Я. Бакланов*)

РЕШЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ВАРИАНТА

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Аб...жур, сп...ртакиада, поймал на ск...ку.
2. Прик...сновение, пром...кашка, изг...рь.
3. Городские трущ...бы, ч...порный человек, ож...говый центр.
4. Ч...столюбие, ч...стокол, прим...рение сторон.
5. Покрашенный ч...лн, забытая кош...лка, изж...га.

Ответ: 1, 3.

Задание 1 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне, *о/ё* после шипящих.

В первой строке проверяем слово *абазур* — словарное, правописание нужно запомнить: пишем через *a* в корне. Следующее слово в строке *спартакиада* — слово с проверяемой гласной. Проверяем однокоренным словом *СпАрта*, где нужная позиция гласной под ударением. Следующее слово в строке — *на скаку*. Написание гласных в корнях с чередованием *-скак-/-скач-* зависит от последующей согласной в корне: если в корне *к*, то будем писать букву *a*, если *ч*, то в корне будет *o*. Есть в этом правиле исключения: *скачок, скачу, скачи* и их производные. Следовательно, первая строка подходит, так как везде пишем *a*.

Вторая строка содержит слова с орфограммой: чередующаяся гласная корня. Слово *прикосновение*: чтобы определить, какая буква пишется в корне с чередованием *-кас-/-кос-*, нужно проверить, есть ли суффикс *-а-* после корня. Если после корня есть суффикс *-а-*, в корне пишется буква *a*, если же после корня нет суффикса *-а-*, тогда в корне пишется буква *o*. В слове *промокашка* используем корень *-мок-*, поскольку слово со значением «*впитывать жидкость*». Следующее слово в строке — *изгарь* — опять на проверку гласной с помощью чередования: без ударения пишем *-гор-*, под ударением — *-гар-*. Исключения: *выгарки, изгарь, пригарь*. То есть правописание нашего слова необходимо запомнить. Строка для ответа не подходит.

В третьей строке слова с орфограммой: *o/ё* после шипящих. Если поступать согласно правилу, то получим следующее: (*городские*) *трущобы* — слово необходимо запомнить; *чопорный (человек), ожоговый (центр)* — подобрать родственное слово с буквой *e* к этим словам невозможно. Строчку берём в ответ.

В четвёртой строке пишем слово *честолубие*, поскольку слово с проверяемой гласной. Проверяем однокоренным словом *чЕсть*, где нужная позиция гласной под ударением. Далее слово *частокол* — слово с проверяемой гласной. Проверяем однокоренным словом *чАсто*, где нужная позиция гласной под ударением. И третье слово в этой строке — *примирение сторон*. Пишем в корне букву *и*, поскольку есть проверочное слово — *мИр*. Строчку в ответ взять нельзя.

В пятой строке слова с орфограммой: *o/ё* после шипящих. Подобрать родственное слово с буквой *e* можно к словам *чёлн — челны, кошёлка — кошель*, а вот к слову *изжога* — нет. Строчку в ответ взять нельзя.

Задание 2. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. (Они) кол...т дрова; (они) стро...т города.
2. Журавли курлыч...т; студенты выпс...тся.
3. Пен...щийся раствор; (они) кле...т обои.
4. (Он) вид...т сыр; движ...мое имущество.
5. Колыш...щийся тростник; (они) трепещ...т.

Ответ: 3, 4, 5.

Задание 2 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание гласной в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.

Для успешного определения спряжения и правильного выбора буквы в личном окончании глагола рекомендуем следующий алгоритм действий:

1) уберите приставку *вы-*, если она есть у слова, и посмотрите, не стало ли ударение падать на окончание;

2) если ударение падает на личное окончание, то в зависимости от того, какая гласная буква под ударением, определим спряжение: *e* — I спряжение, *и* — II спряжение;

3) если окончание остаётся безударным, смотрим, нет ли нашего слова в исключениях;

4) если слово из исключений, то пользуемся следующей информацией: *брить, стелить, зыбиться, зиждиться и почитать* исключены из II спряжения и отнесены к I спряжению; а вот *гнать*,

дышать, держать, слышать, вертеть, терпеть, зависеть, ненавидеть, смотреть, обидеть, видеть исключены из I спряжения и отнесены ко II спряжению;

5) если наше слово не из исключений, то необходимо обратиться к инфинитиву: глаголы на *-ить* относятся ко II спряжению, остальные — к I спряжению.

Чтобы верно определить, какую букву писать в суффиксах причастий, понадобится следующий алгоритм действий:

1) определите время, в котором дано слово;

2) если время прошедшее, то достаточно посмотреть на суффикс инфинитива: если инфинитив оканчивается на *-ить, -ть, -чь*, то используем суффикс *-енн-*, в остальных случаях в суффиксе причастия будет та же буква, что и в суффиксе инфинитива;

3) если время настоящее, то, согласно правилу, в причастиях, образованных от глаголов II спряжения, суффиксы *-ащ-/-ящ-*, а для I спряжения используем суффиксы *-ущ-/-ющ-*; важно при этом помнить об особенностях слова *движимый*: слово от глагола I спряжения, а суффикс причастия будет такой, как у причастий, образованных от глаголов II спряжения, — *-им-*. Необходимо запомнить написание этого слова.

Посмотрим внимательно на слова, предложенные в задании выше.

Первое слово первой строки: *(они) колют дрова* — пишем окончание *-ют*, поскольку, согласно нашему алгоритму, слово I спряжения; *(они) строят города* — пишем окончание *-ят*, так как слово II спряжения. Цифру этой строки в ответ не берём.

Поскольку глагол *курлычут* I спряжения, пишем окончание *-ут*. В слове *выспятся* пишем *-ят-*, ведь, проведя слово по алгоритму, мы увидим уже на втором пункте ударное личное окончание и поймём, что это глагол II спряжения. Цифру этой строки в ответ тоже не берём.

Определив, что причастие *пенящийся* настоящего времени, мы должны руководствоваться следующим правилом: в причастиях, образованных от глаголов II спряжения, пишутся суффиксы *-ащ-/-ящ-*. Следовательно, первое слово в третьей строке будет писаться так: *пенящийся (раствор)*. Во втором слове этой строки мы должны использовать окончание *-ят*, то есть *клеят (обои)*, поскольку слово в личном окончании имеет безударное окончание, в исключения не входит, мы обращаемся к инфинитиву этого глагола — *клеить* — и понимаем, что слово II спряжения. Цифру этой строки в ответ берём.

Проведя слова следующих строчек через алгоритмы и правила, написанные выше, мы получим: *(он) видит сыр; движимое имущество; колышущийся тростник; (они) трепещут*. Цифры строчек 4 и 5 в ответ берём.

Задание 3. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1. Крайне (не)приятная новость; (не)допонял задание.
2. Ещё (не)созревшие ягоды; (не)южное небо.
3. Выступить, (не)взирая на страх; (не)замеченные ошибки.
4. (Не)изученный специалистами; (не)договорить речь.
5. Вовсе (не)много; (не)изведанные земли.

Ответ: 2, 4.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать правило слитного и раздельного правописания *не* с разными частями речи.

Рассмотрим приведённые случаи.

1. *Крайне неприятная новость* — с существительными, прилагательными, наречиями на *-о не* пишется слитно, если имеются слова, подчеркивающие высокую степень проявления признака

(например: *очень, крайне, чрезвычайно*). *Недопонял* — приставка *недо-* в значении неполноты действия пишется слитно.

2. *Еще не созревшие ягоды* — *не* с причастием, имеющим зависимое слово, пишется раздельно. *Не южные земли* — это относительное прилагательное, *не* с относительными прилагательными всегда пишется раздельно.

3. *Выступить, невзирая на страх* — отглагольный производный предлог пишется с приставкой *не-* слитно (значение — «игнорирование чего-либо»). *Незамеченные ошибки* — пишем слитно, поскольку нет зависимого слова.

4. *Не изученный специалистами* — пишем раздельно, так как есть зависимое слово. *Не договаривать речь* — этот глагол с *не* пишется раздельно, поскольку здесь значение не доведённого до конца действия.

5. *Вовсе не много* — с существительными, прилагательными, наречиями на *-о* *не* пишется раздельно, если в качестве пояснительных слов выступают выражения *вовсе не, далеко не, отнюдь не* или отрицательные местоимения и наречия (начинаются с *ни-*). *Неизведанные земли* — пишем слитно, поскольку нет зависимого слова.

Задание 4. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. СТРУГА...ЫЕ ДОСКИ — пишется Н, так как слово образовано с помощью суффикса -АН-.
2. ЦИКЛЁВА...ЫЙ ПОЛ — пишется НН, так как в слове есть суффикс -ЁВА-.
3. ИСПОЛЬЗОВА...Ы ДВАЖДЫ — пишется Н, так как это краткая форма страдательного причастия прошедшего времени.
4. ОВЧИ...ЫЙ ТУЛУП — пишется Н, так как слово образовано с помощью суффикса -ИН-.
5. КОВА...ОЕ КОЛЬЦО — пишется Н, так как слово образовано от глагола несовершенного вида.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 4 проверяет знание правил орфографии и умение осознанно их применять. Для успешного выполнения задания необходимо правильно определять различные грамматические категории и морфемный состав слова, понимать, от какой основы слово образовано.

Рассмотрим предложенные примеры.

1. *Струганые доски* — в отглагольных прилагательных, образованных от глагола несовершенного вида, при отсутствии зависимого слова пишется одна *н*.

2. *Циклёванный пол* — причастия и прилагательные, оканчивающиеся на *-ованный* и *-ёванный*, пишутся с удвоенной *н*.

3. *Использованы дважды* — в кратких причастиях всегда пишется одна *н*.

4. *Овчинный тулуп* — слово образовано от существительного с основой на *-н* — *овчина*, а значит, в прилагательном будет *нн*.

5. *Кованое кольцо* — в отглагольных прилагательных, образованных от глагола несовершенного вида, при отсутствии зависимого слова пишется одна *н*.

Задание 5. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Всё это: шум, говор и толпа людей — всё это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н.В. Гоголь)

2. В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки. (Н.В. Гоголь)

3. Отдохните немного, у вас пламенная, благородная кровь и потому вы очень увлекаетесь. (Н.А. Некрасов)

4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное в слове: дорога! (Н.В. Гоголь)

5. Это кто такие и что им надобно? (А.С. Пушкин)

Ответ: 1, 2, 5.

Задание проверяет умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, в том числе соединёнными двойными и повторяющимися союзами, в предложениях, включающих синтаксическую конструкцию с обобщающим словом, а также проверяет умение видеть и пунктуационно оформлять границы простых предложений в составе сложного предложения. Рассмотрим примеры.

1. Всё это: шум, говор и толпа людей — всё это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н.В. Гоголь)

После обобщающего словосочетания *всё это* в соответствии с правилом стоит двоеточие, после ряда однородных членов предложения (*шум, говор, толпа людей*) в соответствии с правилом стоит тире. Предложение корректно.

2. В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки. (Н.В. Гоголь)

В предложении две грамматические основы: *въехала бричка* и *ездят холостяки*. Запятая разделяет простые предложения в составе сложного. Определения *красивая, рессорная* и *небольшая* относятся к одному и тому же определяемому слову, но не являются однородными, так как характеризуют разные признаки определяемого слова: внешний вид, тип и размер; запятые не требуются. Предложение корректно.

3. Отдохните немного, у вас пламенная, благородная кровь и потому вы очень увлекаетесь. (Н.А. Некрасов)

В предложении три грамматические основы: *отдохните, [есть] кровь* и *вы увлекаетесь*. Все простые предложения в составе сложного должны быть разделены знаками препинания. Предложение неверно. Заметим, что запятая между словами *пламенная* и *благородная* стоит в соответствии с пунктуационным правилом: эти слова занимают положение однородных определений по отношению к слову *кровь*, являясь эпитетами и выражая сходную (положительную) эмоциональную окраску.

4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное в слове: дорога! (Н.В. Гоголь)

В предложении есть ряд из четырёх определений (*странное, манящее, несущее, чудесное*), связанных повторяющимися союзами *и*. В данном случае все элементы ряда должны быть разделены запятыми. Предложение некорректно.

5. Это кто такие и что им надобно? (А.С. Пушкин)

В предложении две грамматические основы: *кто [есть]* и *что надобно*. Оба простых предложения — вопросительные. В соответствии с правилом, между двумя вопросительными предложениями, соединёнными союзом *и*, не ставится запятая. Предложение корректно.

Задание 6. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Городской сад состоял из тоненьких деревьев, дурно принявшихся, с подпорками внизу, в виде треугольников, очень красиво выкрашенных зелёною краскою. (*Н.В. Гоголь*)
2. Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших уже на дом к отцу. (*Н.В. Гоголь*)
3. Пишу не покладая рук, а чернильницу заняла у соседей. (*А.С. Пушкин*)
4. Каждое летнее утро Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (*И.А. Бунин*)
5. Добродушный старичок, больничный сторож тотчас же впустил его. (*Л.Н. Толстой*)

Ответ: 1, 2, 3.

Задание проверяет умение расставлять запятые в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, в том числе приложениями и уточнениями. Рассмотрим примеры.

1. Городской сад состоял из тоненьких деревьев, дурно принявшихся, с подпорками внизу, в виде треугольников, очень красиво выкрашенных зелёною краскою. (*Н.В. Гоголь*)

Причастный оборот *дурно принявшихся* стоит после определяемого слова *дерев*, обособляется запятыми. Между однородными несогласованными обособленными определениями *с подпорками внизу, в виде треугольников*, стоящими после определяемого слова, ставится запятая. Причастный оборот *очень красиво выкрашенных зелёною краскою* стоит после определяемого слова *треугольников*, обособляется запятыми. Предложение корректно.

2. Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших уже на дом к отцу. (*Н.В. Гоголь*)

Два причастных оборота *учившихся в киевской бурсе* и *приехавших уже на дом к отцу* стоят после определяемого слова *сыновей*, обособляются от него запятой. Они соединены сочинительным союзом *и* и являются однородными, друг от друга не отделяются. Предложение корректно.

3. Пишу не покладая рук, а чернильницу заняла у соседей. (*А.С. Пушкин*)

Запятая разделяет однородные сказуемые *пишу* и *заняла*, соединённые противительным союзом *а*. Деепричастный оборот *не покладая рук* не обособляется, так как является фразеологизмом (сравни: *пишу постоянно*). Предложение корректно.

4. Каждое летнее утро Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (*И.А. Бунин*)

Уступительный оборот *несмотря на слепоту* должен обособляться запятыми. Предложение неверно.

5. Добродушный старичок, больничный сторож тотчас же впустил его. (*Л.Н. Толстой*)

Словосочетание *больничный сторож* в данном предложении отвечает на вопрос *какой сторож?* и является приложением (определением, выраженным именем существительным с зависимым словом), должно обособляться запятыми. Предложение неверно.

Задание 7. В левом столбце даны пять пар словоформ. Проанализируйте их грамматические признаки и укажите, каким единственным грамматическим признаком отличаются словоформы в паре. Список грамматических признаков дан в правом столбце. К каждой паре словоформ из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пары словоформ	Грамматические признаки
А. ТРЁХСОТ — ДВУМСТАМ Б. ЛЕТЯЩИМИ — МЧАВШИМИ В. ДЕД — ДЕДУШКА Г. ОБОИХ — ОБЕИХ Д. ГУЛЯЕТЕ — ИГРАЮТ	1. Число 2. Род 3. Падеж 4. Склонение 5. Вид 6. Наклонение 7. Время 8. Лицо 9. Спряжение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А3, Б7, В4, Г2, Д8.

Задание проверяет умение анализировать грамматические признаки разных частей речи. В каждой паре слова (словоформы) отличаются только одним признаком. Рассмотрим пары.

А. Словоформа ТРЁХСОТ выражает значение родительного падежа, а словоформа ДВУМСТАМ — значение дательного падежа. Других грамматических признаков у этих словоформ нет. Ответ — падеж.

Б. ЛЕТЯЩИМИ — эта форма образована от причастия настоящего времени *летающий*, а МЧАВШИМИ — форма причастия прошедшего времени *мчавший*. Остальные грамматические признаки совпадают (множественное число, падеж, несовершенный вид). Ответ — время.

В. ДЕД — форма именительного падежа существительного *дед*, которое относится ко 2-му склонению, в то время как существительное *дедушка* относится к 1-му склонению. Остальные именные признаки совпадают (единственное число, именительный падеж, мужской род). Ответ — склонение.

Г. И ОБОИХ, и ОБЕИХ — словоформы числительного *оба*, отличающиеся только грамматическим значением рода (мужского и женского соответственно). Падеж совпадает. Ответ — род.

Д. ГУЛЯЕТЕ — это форма 2-го лица глагола *гулять*, в то время как ИГРАЮТ — это форма 3-го лица глагола *играть*. Остальные глагольные признаки у словоформ совпадают (множественное число, несовершенный вид, изъявительное наклонение, настоящее время, I спряжение). Ответ — лицо.

Задание 8. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Приподнявшись немного на кровати, ему стало видно, что супруга его вынимала из печи только что испечённые хлебы. (*Н.В. Гоголь*)

2. Услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя, принес счёты, доказал ей, то что в полгода они издержали полмиллиона, и начисто отказался от платежа. (А.С. Пушкин)

3. Считаю долгом предупредить, что описанное происшествие в этой повести относится к очень давнему времени. (Н.В. Гоголь)

4. Он в своей станице считал погибшими всех тех, кто не вёл такую жизнь, как он. (Л.Н. Толстой)

5. Выставив серьёзные морды из своих ванн, они поднимают такое хрюканье, что проезжающему остаётся только погонять лошадей поскорее. (Н.В. Гоголь)

Ответ: 1, 2, 3.

Задание проверяет владение синтаксическими нормами русского литературного языка. Проанализируем предложения.

1. Приподнявшись немного на кровати, ему стало видно, что супруга его вынимала из печи только что испечённые хлебы. (Н.В. Гоголь)

Деепричастный оборот *приподнявшись немного на кровати* относится к сказуемому *стало видно*. Это является грамматической ошибкой, так как деепричастный оборот требует, чтобы субъект описанного действия (в данном случае действия *приподняться*) занимал в предложении позицию подлежащего. Данное предложение является безличным и не имеет подлежащего. Предложение неверно.

2. Услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя, принес счёты, доказал ей, то что в полгода они издержали полмиллиона, и начисто отказался от платежа. (А.С. Пушкин)

Глагол *доказать* присоединяет придаточное предложение при помощи союза *что*. Слово *то* здесь избыточно, его употребление является грамматической ошибкой. Предложение неверно.

3. Считаю долгом предупредить, что описанное происшествие в этой повести относится к очень давнему времени. (Н.В. Гоголь)

В данном предложении есть причастие *описанное*, к которому грамматически и по смыслу относятся слова *в этой повести*. В середину этого причастного оборота попало определяемое слово *происшествие*, что является грамматической ошибкой. Предложение неверно.

4. Он в своей станице считал погибшими всех тех, кто не вёл такую жизнь, как он. (Л.Н. Толстой)

Предложение корректно. Заметим, что в придаточном предложении верно согласованы подлежащее *кто* (единственное число) и сказуемое *не вёл*.

5. Выставив серьёзные морды из своих ванн, они поднимают такое хрюканье, что проезжающему остаётся только погонять лошадей поскорее. (Н.В. Гоголь)

Предложение корректно. Заметим, что субъект деепричастного оборота *выставив серьёзные морды из своих ванн* занимает в предложении позицию подлежащего (*они*), а также что корректно употреблена конструкция *такой... что*.

Задание 9. Прочитайте предложение.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то новое, живое, горящее.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. В предложении три грамматические основы.
2. Грамматическая основа главной части предложения — *книга*.

3. В предложении присутствует обстоятельственное придаточное (условия) и изъяснительное придаточное.

4. Тип соподчинения придаточных — последовательный.

5. Тип соподчинения придаточных — параллельный.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание проверяет умение анализировать сложное предложение, выделять в нём грамматические основы, определять типы придаточных предложений, определять тип соподчинения придаточных предложений. Рассмотрим предложение.

В данном предложении выделяются три части. Грамматические основы: *книга [есть]* (сравни: *когда у меня в руках была книга, когда у меня в руках будет книга*), *я чувствую, вошло что-то*.

Для дальнейшего анализа следует определить, какое из простых предложений является главным. Мы можем задать такие вопросы: *при каких условиях я [нечто] чувствую? что я чувствую?* — и ответить на эти вопросы: *когда в руках новая книга; что в жизнь вошло что-то новое*. Следовательно, главная часть — *я чувствую*. Формальный признак также указывает на это: подчинительные союзы *когда* и *что* стоят в начале придаточных частей.

Определим тип придаточных. Первое придаточное отвечает на вопрос: *при каких условиях я [нечто] чувствую?* Следовательно, перед нами придаточное условия. Этот вопрос можно решить и иначе — придаточное может отвечать на вопрос: *когда, в какой момент я [нечто] чувствую?* Следовательно, можно считать его придаточным времени. Отдельно заметим, что, определяя тип придаточного, мы опираемся не на союз *когда*, а именно на смысловое отношение между предложениями. Второе придаточное отвечает на вопрос *что?* и характеризует содержание чувства, следовательно, является придаточным изъяснительным.

Определим тип соподчинения придаточных предложений. Их два, оба они зависят от одной и той же главной части. Они неоднородны, так как относятся к разным типам. Следовательно, здесь параллельный тип соподчинения придаточных.

Задание 10. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Мои спутники знали, что, если нет проливного дождя, то назначенное выступление обыкновенно не отменяется. (*В.К. Арсеньев*)

2. Его койка стояла третьей от окна, и, хотя он заранее выдвинул её к центру палаты, ему предстояло преодолеть заметное пространство. (*В.Я. Лакшин*)

3. Трудно найти такой пример в истории, где бы цель, которую поставило себе историческое лицо была бы так совершенно достигнута, как та цель, к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова. (*Л.Н. Толстой*)

4. Не зная, что будет, и куда себя пристроить, он остановился в Москве. (*Б.К. Зайцев*)

5. Когда же солнце село и вполнеба сомкнулся багровый закат, осторожно стали подниматься люди. (*Г.Я. Бакланов*)

Ответ: 2, 5.

Задание проверяет умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными типами связи и разными типами соподчинения придаточных, а также в предложениях со стыком союзов. Рассмотрим примеры.

1. Мои спутники знали, что, если нет проливного дождя, то назначенное выступление обыкновенно не отменяется. (*В.К. Арсеньев*)

В предложении три грамматические основы: *спутники знали*, *нет* и *выступление не отменяется*. По общему правилу, на границах простых предложений в составе сложного ставится запятая. Отдельно рассмотрим стык союзов *что если*. Придаточное, к которому по смыслу относится союз *что* (сравни: *спутники знали, что выступление не отменяется*), начинается со слова *то*. В соответствии с правилом, в таком случае запятая на стыке союзов не ставится. Предложение неверно.

2. Его койка стояла третьей от окна, и, хотя он заранее выдвинул её к центру палаты, ему предстояло преодолеть заметное пространство. (В.Я. Лакшин)

В предложении три грамматические основы: *койка стояла*, *он выдвинул* и *предстояло преодолеть*. По общему правилу, на границах простых предложений в составе сложного ставится запятая. Отдельно рассмотрим стык союзов *и хотя*. В придаточном, к которому по смыслу относится союз *и* (сравни: *его койка стояла третьей от окна, и ему предстояло преодолеть заметное пространство*), нет слова *то* или слова *но*. Следовательно, запятая на стыке союзов ставится. Предложение корректно.

3. Трудно найти такой пример в истории, где бы цель, которую поставило себе историческое лицо была бы так совершенно достигнута, как та цель, к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова. (Л.Н. Толстой)

В предложении четыре грамматические основы: *трудно найти*, *цель была бы достигнута*, *поставило лицо*, *была направлена деятельность*. По общему правилу, на границах простых предложений в составе сложного ставится запятая. В этом предложении пропущена запятая между второй и третьей частью (после слова *лицо*). Предложение неверно.

4. Не зная, что будет, и куда себя пристроить, он остановился в Москве. (Б.К. Зайцев)

В предложении три грамматические основы: *будет*, *пристроить*, *он остановился*. Оба придаточных отвечают на вопрос *не зная чего?* и раскрывают содержание глагола *знать*, следовательно, являются однородными придаточными изъяснительными. Они соединены сочинительным союзом *и*, следовательно, не должны отделяться друг от друга запятой. Предложение неверно.

5. Когда же солнце село и вполнеба сомкнулся багровый закат, осторожно стали подниматься люди. (Г.Я. Бакланов)

В предложении три грамматические основы: *солнце село*, *сомкнулся закат*, *стали подниматься люди*. По общему правилу, на границах простых предложений в составе сложного ставится запятая, и это справедливо для границы между вторым и третьим предложением (после слова *закат*). Заметим, что оба придаточных отвечают на вопрос *когда?* и обозначают время события главной части, следовательно, являются однородными придаточными времени. Они соединены сочинительным союзом *и*, следовательно, запятая между ними, вопреки общему правилу, не ставится. Предложение корректно.