

*Библиотека
журнала
«Вопросы образования»*

University Expansion in a Changing Global Economy

Triumph of the BRICs?

MARTIN CARNOY,
PRASHANT LOYALKA,
MARIA DOBRYAKOVA,
RAFIQ DOSSANI,
ISAK FROUMIN,
KATHERINE KUHNS,
JANDHYALA B. G. TILAK,
and RONG WANG

Массовое высшее образование

Триумф БРИК?

МАРТИН КАРНОЙ,
ПРАШАНТ ЛОЯЛКА,
МАРИЯ ДОБРЯКОВА,
РАФИК ДОССАНИ,
ИСАК ФРУМИН,
КЭТРИН КУНС,
ДЖАНДХАЙЛА Б. Г. ТИЛАК,
РОНГ ВАНГ

Перевод с английского
МАРИИ ДОБРЯКОВОЙ,
ЛЮДМИЛЫ ПИРОЖКОВОЙ



Издательский дом
Высшей школы экономики
МОСКВА, 2014

УДК 378
ББК 74.58
М32

Редакционный совет серии

ЯРОСЛАВ КУЗЬМИНОВ, ИСАК ФРУМИН,
ВАЛЕРИЙ АНАШВИЛИ, ЕЛЕНА ПЕНСКАЯ,
МАРИЯ ЮДКЕВИЧ, СЕРГЕЙ ФИЛОНОВИЧ,
ЛЕВ ЛЮБИМОВ, АЛЕКСАНДР СИДОРКИН,
ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВ, ВИКТОР БОЛОТОВ

Дизайн серии

ВАЛЕРИЙ КОРШУНОВ

Авторский коллектив

МАРТИН КАРНОЙ, ПРАШАНТ ЛОЯЛКА,
МАРИЯ ДОБРЯКОВА, РАФИК ДОССАНИ,
ИСАК ФРУМИН, КЭТРИН КУНС,
ДЖАНДХАЙЛА Б.Г. ТИЛАК, РОНГ ВАНГ

Научный редактор перевода

МАРИЯ ДОБРЯКОВА

Авторизованный перевод книги *University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs?* (Stanford University Press, 2013). Публикуется на русском языке с разрешения авторов.

ISBN 978-5-7598-1147-3 (рус.)
ISBN 978-0-8047-8601-0 (англ.)

© M. Carnoy, P. Loyalka, R. Dossani,
K. Kuhns, J.B.G. Tilak, R. Wang, 2014
© М. Добрякова, И. Фрумин, 2014
© Перевод на русский язык,
оформление. Издательский дом
Высшей школы экономики, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие и выражение благодарностей 6

1. ГОСУДАРСТВО И ИЗМЕНЕНИЯ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 11
2. ВЕЛИКОЕ ШЕСТВИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 61
3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОТДАЧА
ОТ ИНВЕСТИЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ЕЕ РОЛЬ В СТРАНАХ БРИК 117
4. ИЗМЕНЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БРИК 166
5. УНИВЕРСИТЕТЫ СТРАН БРИК
КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕНЕНИЙ 220
6. СОСТАВ СТУДЕНЧЕСТВА
В СТРАНАХ БРИК И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО
СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 281
7. КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СТРАНАХ БРИК 332
8. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ
В СТРАНАХ БРИК 400
9. ЧТО ОЗНАЧАЮТ ДЛЯ БУДУЩЕГО
СТРАТЕГИИ СТРАН БРИК В ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? 459

Литература 504

Об авторах 523

Предисловие и выражение благодарностей

Это исследование началось с небольшого проекта, принятого в Стенфорде в 2007 г. и посвященного сопоставлению реформ в сфере высшего образования в Индии и США, с акцентом на инженерном образовании. Проект выполнялся в рамках «Международной инициативы» Стенфордского университета — масштабной программы, направленной на поддержку междисциплинарных международных исследований и стимулирование междисциплинарного взаимодействия, благодаря которому удалось поднять важные исследовательские проблемы. Учитывая сильную заинтересованность Стенфорда в инженерном и IT-образовании, а также бурный рост такого образования в Индии и Китае, мы сочли эту тему идеальным предметом для междисциплинарного исследования. «Инициативой» управляли несколько комиссий во главе с Койтом Блэкером, директором Института международных исследований Фримена Сполди. Одна из комиссий занималась тем, что ежегодно проводила конкурс исследовательских грантов и отбирала несколько проектов из множества заявок; среди них получила поддержку и наша.

При помощи Мин Вейфана, выпускника Стенфорда и вице-президента Пекинского университета, мы незамедлительно установили партнерские отношения с относительно молодым Китайским институтом исследований финансирования в сфере образования (China Institute for Educational Finance Research — CIEFR) Пекинского университета, возглавляемым Ронг Ванг. В Индии нашим партнером стал Джандхайла Б.Г. Тилак из Национального университета планирования и управления в образовании в Нью-Дели (National University of Educational Planning and Administration — NUEPA). Будучи заинтересованным в изучении перемен в системе высшего образования, CIEFR вложил значительные средства в этот проект. NUEPA также оплатил часть расходов, связанных с реализацией проекта. Важнейшим вкладом со стороны CIEFR стало привлечение Прашанта Лоялки, обучавшегося в то время в Стенфорде, на полную занятость по этому

проекту, — далее он занимался реализацией проекта в Китае. Лоялка также принимал участие в опросах студентов и интервью с руководством вузов в Индии (организованных при содействии NUEPA), его вклад в написание данной книги — ключевой.

На следующий год, при поддержке Фонда совершенствования высшего образования (Fund for the Improvement of Post-Secondary Education — FIPSE) (международными программами FIPSE сейчас управляет Международная служба иностранных языков и образования Департамента образования) и Министерства образования России, стенфордская Высшая школа образования и Департамент экономики инициировали образовательное партнерство с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в Москве с целью совершенствования преподавания экономики в России и исследований по российской проблематике в Стенфорде. Сейчас, в 2012 г., это партнерство продолжается. Среди множества прочих достижений — возможность сотрудничества с российскими исследователями — Исаком Фруминим, научным руководителем Института образования НИУ ВШЭ, и Марией Добряковой, социологом в НИУ ВШЭ: коллеги присоединились к нашему сравнительному проекту по анализу распространения и изменения высшего образования, что позволило нам включить в анализ и российскую систему высшего образования. Со стороны ВШЭ участвовали и другие эксперты — например, Григорий Андрущак. Кэтрин Кунс, аспирантка Стенфордского университета, имеющая большой опыт проведения исследований в России, помогала организовывать совместный проект с ВШЭ, а также посвятила свою диссертацию политике изменений высшего образования в Российской Федерации и внесла важный вклад в подготовку разделов о России в этой книге.

Бразилия попала в проект менее прямым путем. В этой стране сильная традиция исследований в сфере высшего образования, есть несколько массовых опросов студентов, анкеты вузов. При интеллектуальной поддержке Жака и Саймона Шварцманов, при финансовой поддержке Центра исследований публичной политики и высшего

образования в Федеральном университете штата Минас-Жерайс (UFMG), а также стенфордского Центра латиноамериканских исследований, в начале августа 2009 г. нам удалось организовать в UFMG в Белу-Оризонти двухдневный семинар по вопросам исследований высшего образования, который собрал множество экспертов и охватил широкий спектр тем: от финансирования до адресных программ в поддержку инженерного образования. Далее было сотрудничество с Саймоном Шварцманом, работавшим на тот момент в Институте трудовых и социальных исследований в Рио-де-Жанейро. Однако почти вся работа по бразильским данным была выполнена в Стенфорде на основе имеющихся результатов исследований, крупных массивов данных Национального института образовательных исследований (INEP); по отдельным вопросам мы обращались к экспертам, участвовавшим в семинаре в Белу-Оризонти. Так что все недочеты по бразильской части исследования — на стенфордской команде.

В отличие от многих международных исследовательских проектов, которые представляют собой совокупность публикаций авторов из разных стран на одну и ту же тему, наш проект в самом деле оказался партнерским. Все авторы участвовали в полевых исследованиях в своих государствах, все анализировали результаты по всем четырем странам, активно обсуждали итоговый текст. На протяжении исследования мы трижды встречались, чтобы обсудить промежуточные результаты. Первая встреча состоялась в 2008 г. в NUEPA в Нью-Дели; вторая — в 2009 г. в Высшей школе экономики в Москве; третья, организованная китайским CIEFR, — в 2010 г. в Пекине. Как уже упоминалось, отдельная встреча была проведена в Бразилии в 2009 г. Некоторые из нас также регулярно встречались на международных профессиональных мероприятиях и представляли промежуточные результаты проекта. Например, это было сделано на Всемирном конгрессе сравнительных образовательных исследований в Стамбуле в 2010 г., на 55-й Ежегодной конференции сравнительных и международных исследований в области образования в Монреале в 2011 г., на конференции Американского общества исследователей высшего образования в Шарлотте

в 2011 г. В апреле 2012 г. мы также собирались на однодневный семинар/вебинар в Стенфорде, чтобы представить черновик этой книги.

Мы поняли, что международное междисциплинарное сотрудничество такого масштаба — это долгий процесс. Этап полевых исследований в Индии, Китае и России занял более двух лет, и только на то, чтобы обобщить собранные данные и подготовить книгу, ушло почти два года. Помимо книги, проект вылился в три диссертации (Лоялки и Кунс — в Стенфорде, Прадипа Чоудхери — в NUEPA в Индии) и ряд журнальных статей (и еще несколько готовятся). В Стенфорде проект решил первоначальную задачу — собрать вместе специалистов из разных подразделений университета, объединенных общей исследовательской задачей: в проекте участвовали экономисты, политологи и инженеры. Пожалуй, самым важным результатом является то, что множество людей из нескольких стран, представляющие разные научные дисциплины, более четырех лет работали вместе как одна команда, многому научились друг у друга и гораздо лучше стали понимать исследуемые общества.

* * *

Авторы хотели бы выразить благодарность «Международной инициативе» Института международных исследований Фримена Сполди Стенфордского университета, стенфордскому Центру латиноамериканских исследований, программе FIPSE Департамента образования США, Китайскому институту исследований финансирования в сфере образования Пекинского университета, Национальному исследовательскому университету «Высшая школа экономики» (Россия), Национальному университету планирования и управления в образовании (Индия), а также Федеральному университету в штате Минас-Жерайс (Бразилия) за их вклад в финансирование этого проекта. Мы благодарим также профессоров Стенфордского университета Энтони Антонио, Кришну Сарасвата и Филипа Вонга за их советы на разных этапах проекта, а также участников семинара по высшему образованию в стенфордской Высшей школе образования и Филипа Альтбаха, Эрика

Беттингера, Густаво Фишмана, Ника Хоупа, Франсиско Рамиреса, Саймона Шварцмана, Шери Шеппард и Роберта Верайна, которые участвовали в семинаре/вебинаре по проекту книги в апреле 2012 г. и которые так добросовестно читали и критиковали главы рукописи. Вебинар был проведен при финансовой поддержке стенфордского Центра латиноамериканских исследований и Фонда Леманна, и мы очень благодарны им за это.

Об авторах

Мартин Карной — профессор образовательных исследований и экономики в Стенфордском университете. В прошлом — президент Общества сравнительных и международных образовательных исследований; член Национальной академии образования и Международной академии образования. Окончил Калифорнийский технологический институт по специальности «Электротехника» и аспирантуру Чикагского университета по экономике. Работал исследователем в Брукингском институте, а также приглашенным профессором в ряде университетов, выступал консультантом для ОЭСР, Всемирного банка, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других международных организаций. Опубликовал более 30 книг по вопросам образования и экономического развития, среди последних: «Sustaining the New Economy: Work, Family and Community on the Information Age» (2000); «Cuba's Academic Advantage» (2007); «Vouchers and Public School Performance» (2007); «The Low Achievement Trap»; «Comparing Schools in Botswana and South Africa» (2012).

Прашант Лоялка — исследователь в Институте международных исследований Фримена Сполди Стенфордского университета. Работал ведущим научным сотрудником в Институте образования Высшей школы экономики (Москва) и доцентом в Китайском институте исследований финансирования в сфере образования Пекинского университета. Специалист в области экономики образования, особенно интересуется вопросами политики и оценки образовательных программ в крупных странах с переходной экономикой. Его последние исследования связаны с изучением образовательных последствий для депривированных социальных слоев, качеством и справедливостью доступа к обучению в старших классах и вузах. Получил ученую степень бакалавра и затем магистра по экономике. Окончил аспирантуру Стенфордского университета в области международного сравнительного образования в 2009 г.

Мария Добрякова — исследователь в Центре мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ (Москва), директор по информационным ресурсам НИУ ВШЭ. Лауреат премии Правительства России в области образования 2008 г.; руководитель мониторинга качества приема в российские вузы. Окончила аспирантуру Института социологии РАН по социологии, диссертация посвящена локальному сообществу как объекту исследования социальной стратификации. В 2000 г. окончила магистратуру Московской высшей школы социальных и экономических наук. Высшее образование получила в Коми государственном педагогическом институте на факультете иностранных языков.

Рафик Доссани — старший экономист корпорации RAND. Его исследовательские интересы связаны с высшим образованием, вопросами безопасности в Южно-Азиатском регионе, политикой в сфере технологий и корпоративным управлением. До 2012 г. работал старшим научным сотрудником в Центре тихоокеанских исследований Шоренштейна в Стенфордском университете и директором Стенфордского центра по Южной Азии. Доссани также работал для Инвестиционной банковской группы Роберта Флеминга сначала в качестве руководителя индийского офиса, а затем главой операций в офисе в Сан-Франциско. Был председателем правления и директором фирмы, занимавшейся маклерством на фондовой бирже OTCEI в Индии. Работал заместителем главного редактора в издании «Business India Weekly» и профессором финансовой экономики в Университете штата Пенсильвания. Степень бакалавра получил в Колледже Св. Стефана в Нью-Дели (Индия); степень MBA — в Индийском институте менеджмента в Калькутте; степень Ph.D. в области финансов — в Северо-Западном университете (США).

Исак Фруммин — математик и педагог по образованию, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ. Консультирует ректора университета по вопросам стратегического планирования и международного сотрудничества. В период с 1999 по 2011 г. профессор Фруммин воз-

главлял образовательную программу Всемирного банка в России. Его проекты в качестве специалиста Всемирного банка включают Казахстан, Кыргызстан, Афганистан, Непал, Туркменистан и Индию. В 2011 г. стал соруководителем экспертной группы «Новая школа» в рамках разработки «Стратегии — 2020» для российского правительства. Консультирует Министерство образования и науки по вопросам реформы образования. Автор многочисленных работ по теории образования и образовательным формам.

Кэтрин Кунс окончила магистратуру в Школе передовых международных исследований Института Джона Хопкинса и аспирантуру в рамках Программы международных и сравнительных образовательных исследований в стенфордской Высшей школе образования. Ее диссертация «Глобализация знания и ее влияние на реформу высшего образования в переходных экономиках: на примере России» посвящена нынешней реформе системы высшего образования в Российской Федерации. До поступления в аспирантуру Кунс работала в консульстве США в Санкт-Петербурге и директором инициативы по дистанционному обучению в Институте международных исследований Фримена Сполди, в рамках которой в ряде российских университетов были прочитаны стенфордские курсы по международной безопасности. Имеет опыт более 15 лет управления международными программами, особенно на территории бывшего Советского Союза.

Джандхайла Б.Г. Тилак — профессор в Национальном университете планирования и управления в образовании в Нью-Дели (Индия). Окончил аспирантуру в Высшей школе экономики в Нью-Дели и затем преподавал в Университете Дели, в Индийском институте образования, а также в качестве приглашенного профессора — в Университете Вирджинии, Институте высшего образования Шри Сатья Саи и Университете Хиросимы. Работал также для Всемирного банка. Лауреат премии им. Свами Пранавананда Сарасвати Университетской грантовой комиссии за выдающиеся заслуги в области образовательных исследований и премии им. Малкольма Адисешья за выдающийся-

ся вклад в исследования развития. Автор и редактор более 10 монографий и 250 статей по вопросам экономики образования и исследований развития. Редактор журнала «Journal of Educational Planning and Administration», член редколлегии ряда других научных журналов.

Ронг Ванг окончила бакалавриат и магистратуру Пекинского университета и затем защитила диссертацию в области исследований образования в Университете Калифорнии в Беркли. Директор и профессор Китайского института исследований финансирования в сфере образования Пекинского университета, заместитель председателя Китайской национальной исследовательской ассоциации экономики образования. Самый молодой член Китайского государственного консультативного комитета по образованию. Признанный эксперт в области финансирования образования в Китае, благодаря своему вкладу в разработку стратегии финансирования обязательного бесплатного начального образования для сельских жителей и несколькими другим важным проектам в области финансовой политики в сфере образования начиная с 1999 г. Автор множества статей по вопросам финансирования образования и образовательной реформы.

Массовое высшее образование. Триумф БРИК?
М32 [Текст] / пер. с англ. М. С. Добряковой, Л. Ф. Пирожковой; под науч. ред. М. С. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 528 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-1147-3 (в пер.).

В книге рассматриваются системы высшего образования четырех самых крупных стран с развивающейся экономикой — Бразилии, России, Индии и Китая. Станут ли эти государства центрами влияния, в большой степени зависит от того, насколько успешно они сформируют качественную систему высшего образования. Только она позволит привести уровень подготовки трудоспособного населения в соответствие с требованиями современного информационного общества. Авторы предлагают свое видение того, как те или иные изменения социально-экономических условий, а также политическая ситуация влияют на развитие высшего образования.

Книга адресована исследователям, администраторам, аспирантам, студентам и всем интересующимся проблемами высшего образования.

УДК 378
ББК 74.58

Научное издание

Библиотека журнала «Вопросы образования»

М. КАРНОЙ, П. ЛОЯЛКА, М. ДОБРЯКОВА,
Р. ДОССАНИ, И. ФРУМИН, К. КУНЦ,
ДЖ.Б.Г. ТИЛАК, Р. ВАНГ

МАССОВОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТРИУМФ БРИК?

Главный редактор

ВАЛЕРИЙ АНАШВИЛИ

Заведующая книжной редакцией

ЕЛЕНА БЕРЕЖНОВА

Редактор

ИРИНА ОСТАЩЕНКО

Художник

ВАЛЕРИЙ КОРШУНОВ

Верстка

СВЕТЛАНА РОДИОНОВА

Корректор

ЕЛЕНА АНДРЕЕВА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Высшая школа экономики»

101000, Москва, ул. Мясницкая, 20

Тел./факс: (495) 611-15-52

Подписано в печать

05.08.2014. Формат 60×90/16

Гарнитура PT Serif. Усл. печ. л. 33,0.

Уч.-изд. л. 24,5

Печать офсетная. Тираж 600 экз.

Изд. № 1739. Заказ №

Отпечатано в ППП «Типография “Наука”»

121099, Москва, Шубинский пер., 6

ISBN 978-5-7598-1147-3



9 785759 811473